

## Pedagogisk och social bedömning

En pedagogisk bedömning för elever i *grundskolan* ska visa om eleven har förutsättningar att nå grundskolans kunskapsmål. Bedömningen görs av klasslärare/klassföreståndare.

Bedömningen ska belysa elevens situation och kunskapsutveckling i olika ämnen samt dess sociala samspel och beteende.

Det ska tydligt framgå vilka insatser som gjorts för att anpassa verksamheten till elevens behov och vilka resultat som följts av dessa insatser.

Det är av stort värde att redovisa resultat från diagnostiska bedömningar och tester.

Utredningen bör omfatta elevens hela skolgång, men bör ha sin tyngdpunkt på de senaste 12 månaderna.

### **Här följer exempel på vad som kan belysas och redovisas i utredning om elevens pedagogiska och sociala situation:**

#### **Syfte med bedömningen/kartläggningen**

Kan vara ett underlag för ÅP, eller att föräldrarna/skolan önskar anmäla eleven till BUP för en utredning av exempelvis koncentrationssvårigheter.

#### **Tidigare utredningar**

Har kanske gjorts läs- och skrivutredning eller psykologutredning tidigare.  
Har det funnits logopedkontakt?

#### **Har eleven annat modersmål än svenska?**

Vilket? Har eleven modersmålsundervisning? Har eleven SVA?

#### **Bakgrund**

Här skriver du en kartläggning av elevens skoltid, t.ex.

- Om eleven haft många skolbyten, haft stor frånvaro, och ev. orsaker till denna.

- Om eleven kommer från annat land, hur länge har man bott i Sverige? Tidigare skolgång i hemlandet?
- Om eleven har svårigheter med läsningen- finns dyslektiska problem i släkten?
- Har eleven tidigare fått extra stödinsatser och i så fall vilka?

### **Funktionsnedsättning**

Pedagogiska konsekvenser av ytterligare funktionsnedsättning, såsom syn- och hörselskador, rörelsehinder eller autism ska redovisas här. Har utredningar gjorts tidigare om eleven?

### **Viktiga frågor att reflektera över i samband med utredningen-skolnivå**

- Allmän beskrivning av skolan?
- Hur stor är klassen?
- På vilket sätt är skolan anpassad till elevens behov?
- Hur används de resurser som står till förfogande?
- Vilka insatser ser ut att leda till utveckling?
- Har eleven extra stödinsatser nu och i så fall vilka?
- Vilka arbetsformer används? (gemensamma genomgångar, individualisering, olika läromedel för olika elever)

### **Viktiga frågor att reflektera över i samband med utredningen-gruppnivå**

- Hur ser gruppen ut? Delning av gruppen?
- Vad utmärker klimatet i gruppen?
- Hur bemöts eleven av elevgruppen?
- Hur är det sociala samspelet med jämnåriga och vuxna? (se nedan)
- Hur är pedagogernas relation till eleven?

### **Det sociala samspelet med jämnåriga och vuxna**

Här beskrivs hur eleven fungerar med andra personer i omgivningen. Detta ger en bild av elevens mognad.

- Hur tillbringar eleven den fria tiden? Med andra barn, äldre eller yngre, eller helst ensam?
- Klarar eleven att vänta på andra?
- Vänder eleven sig mest till vuxna?
- Hur är elevens status i gruppen?
- Tar eleven initiativ till samspel med kamrater?

### **Viktiga frågor att reflektera över i samband med utredningen-individnivå**

- Hur är elevens närvaro i skolan?

- I vilka situationer fungerar elevens lärande, enligt eleven själv resp. enligt pedagoger? (ämnen, tider på dagen, gruppstorlek, motivation eller annat som påverkar eleven)
- Vad utmärker situationer där elevens lärande *inte* fungerar enligt eleven själv resp. pedagoger?

### **Beteende**

Här beskrivs elevens beteende i skolan och på fritids.

- Hur reagerar eleven på förändringar?
- Kan eleven vänta på sin tur?
- Finns det beteendemönster som eleven upprepar?
- Hur hanterar eleven konflikter?
- Trivsel i gruppen?
- Rädslor?
- Är eleven passiv eller hyperaktiv?
- Uthålligheten?
- Glad eller nedstämd?
- Utagerande?

### **Intressen och starka sidor**

- Har eleven specialintressen?
- Vad är elevens styrkor?

### **Muntliga/skriftliga instruktioner enskilt/i grupp**

- Hur tar eleven muntliga/skriftliga instruktioner?
- Klarar eleven att följa instruktioner i flera led?
- Behövs individuell instruktion?
- Arbetar eleven självständigt vidare eller iakttar hon/han andra för att se vad som ska göras?

### **Minnesfunktion**

- Hur är elevens förmåga att uppfatta och minnas sammanhang?
- Detaljminne?
- Hur kommer eleven ihåg dagliga rutiner?
- Används "dagsschema"?

### **Koncentrationsförmåga och uthållighet**

- Kan eleven organisera sin skoldag? (få med material, komma ihåg läxor m.m.)
- Är uthålligheten och uppmärksamheten olika beroende på uppgiften?

### **Självkänsla**

- Hur är elevens motivation och lust att lära?

- Hur realistiska är elevens förväntningar på sig själv?
- Hur är elevens förmåga att förstå och motsvara krav?

### **Självständigt arbete**

- Hur klarar eleven att arbeta självständigt?
- Vilka strategier använder eleven när han/hon behöver hjälp,
  - iakttar hon/han hur de andra gör,
  - ber hon/han en vuxen om hjälp,
  - börjar hon/han göra annat?
- Hur mycket individuellt stöd behöver hon/han inför självständigt arbete? (ex. struktur, arbetsplanering)

### **Skolämnen**

Jämför med de mål och kravnivåer som skolan har för de olika skolåren.

**Skriv om eleven når målen i de olika ämnena, eller inte. Om inte - bedömer du att eleven inte har förutsättningar att nå målen?**

### **Svenska och kommunikation**

Gör en jämförelse med skolans mål och kravnivåer. När eleven målen i svenska?

Här följer några exempel på vad som också kan nämnas här: Hur är

- elevens ordförråd/ordförståelse?
  - begreppsuppfattning?
  - språkuppfattning?
  - språkliga medvetenhet?
- Lyssnar eleven ut ljud?
  - Kan eleven läsa?
  - Finns svårigheter med läsning och skrivning (läsförståelse, läshastighet, läsflyt, stavning)
  - Vilken fas i läsutvecklingen befinner sig eleven i, enligt läsutvecklingsschemat? (God läsutveckling, Lundberg/Herrlin)
  - Finmotoriken?
  - Stavningen?
  - Om eleven producerar egna texter, finns det en röd tråd i texterna?
  - Bedöms eleven utifrån kriterierna för SVA?

### **Matematik**

Gör en jämförelse med skolans mål och kravnivåer. När eleven målen i matematik?

- Beskriv vilka matematiska begrepp eleven har.
- Hur är antalsuppfattningen?
- Siffror, ramsräkning, tallinjen, positionssystemet? .

- Behärskar eleven de fyra räknesätten och förstår dess samband?
- Hur är problemlösningsförmågan, ”lästal”?
- Klockan?
- Pengar och dess värde?

### **SO/NO**

Beskriv hur eleven klarar att följa undervisningen utifrån en jämförelse med skolans mål för olika skolår. Bedöms eleven ha förutsättningar att nå målen?

### **Engelska/andra språk**

- Förståelse: text/talat språk
- Lyssna
- Läsa
- Stava
- Tala/samtala
- Formulera sig i tal och skrift

### **Praktiskt estetiska ämnen**

Är något av dessa ämnen ett uttrycksmedel för eleven?

### **Vilket är det största problemet just nu?**

- Här har pedagogen möjlighet att beskriva svårigheterna i den nuvarande situationen.
- Har föräldrarna och pedagogerna samma syn på elevens svårigheter?

### **Vilken hjälp bedömer du att eleven behöver?**

Här finns möjlighet att beskriva hur en optimal skolsituation skulle kunna se ut. (Tänk i perspektivet skol- grupp- och individnivå)

- Vad behöver man i skolan göra för att anpassa verksamheten utifrån elevens förutsättningar och behov?
- Vilken typ av resurser skulle underlätta elevens vardag i den pedagogiska miljön?

### **Övrigt**